

# Responsabilidad e impacto de un Mentor en medicina

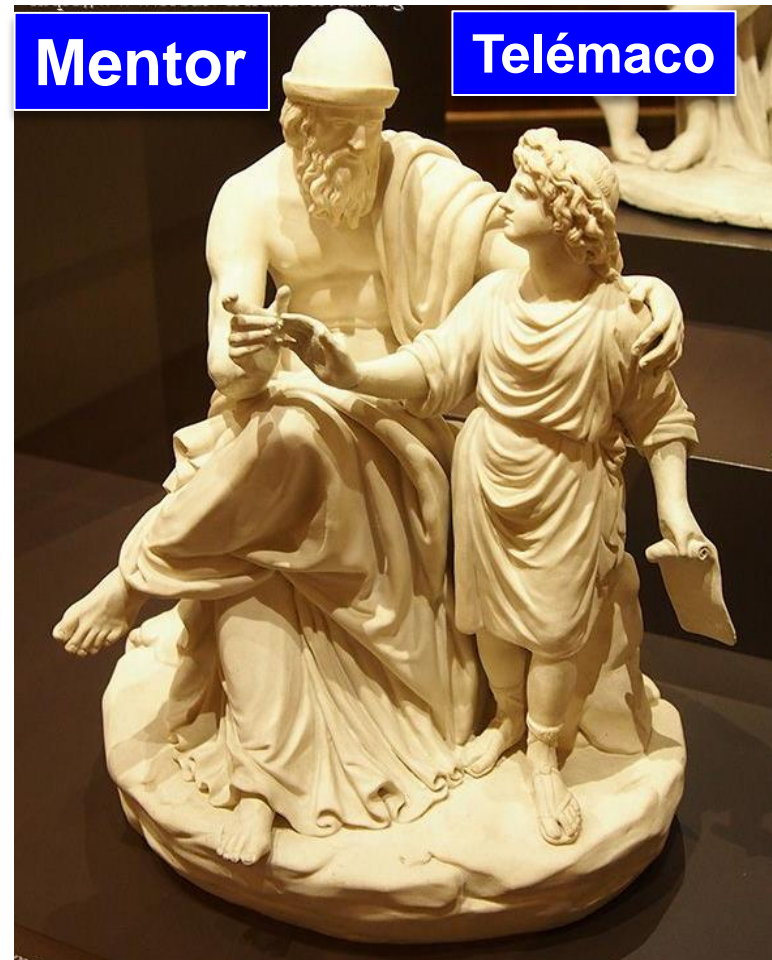


**William Otero Regino MD FAGAF, FACP**  
**Profesor Titular de Medicina,**  
**Universidad Nacional de Colombia**  
**Hospital Universitario Nacional**





**Ulises**



**Mentor**

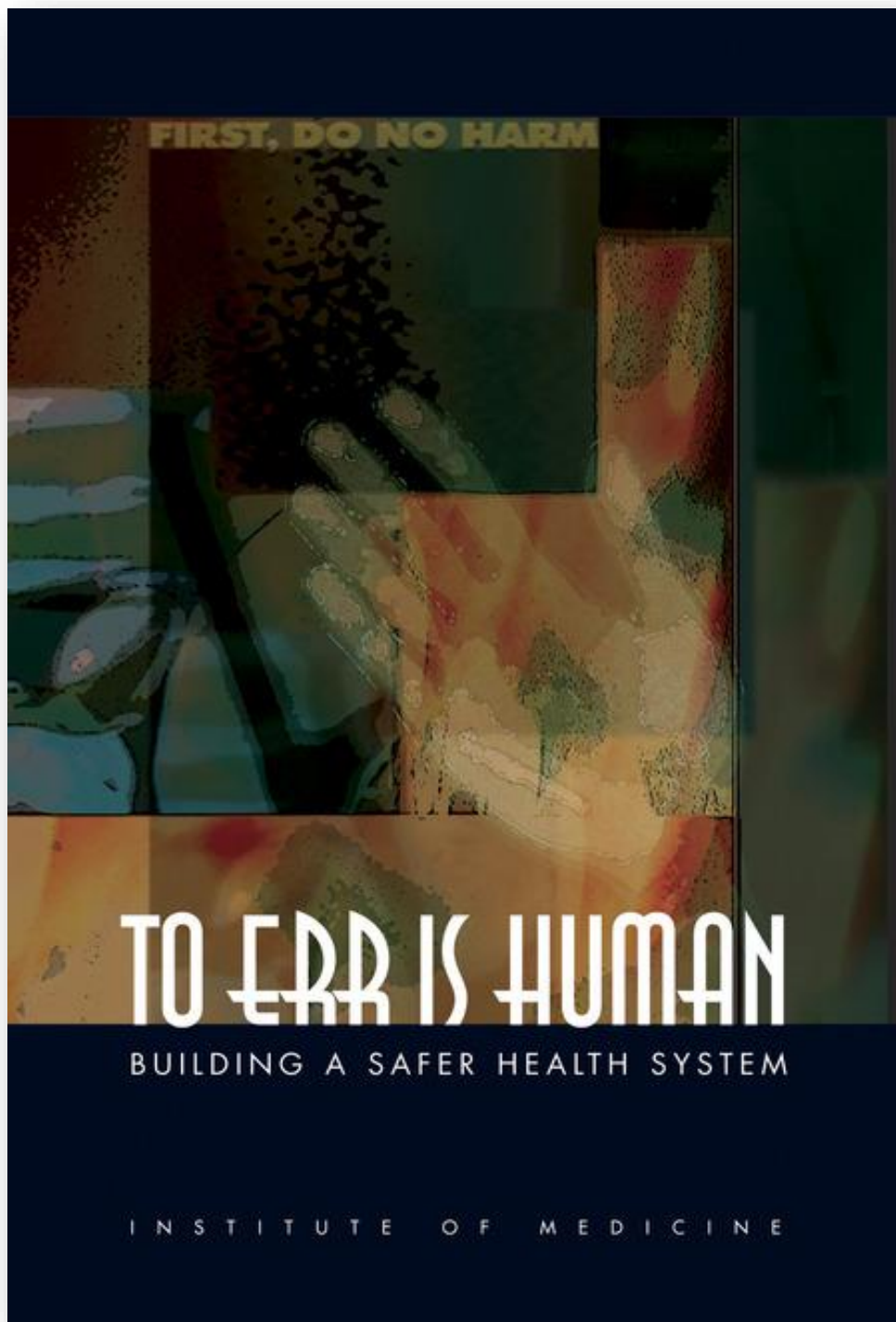
**Telémaco**



**“Mentor asumió la responsabilidad de guiar a Telémaco hasta cuando madurara y fuera capaz de pensar y actuar de forma independiente”**

# Residente problema





1999

# TO ERR IS HUMAN

**Building a Safer Health System**

**Identificar y entender el error  
se puede mejorar  
Inteligente!**

Linda T. Kohn, Janet M. Corrigan, and  
Molla S. Donaldson, *Editors*

Committee on Quality of Health Care in America

INSTITUTE OF MEDICINE

NATIONAL ACADEMY PRESS  
Washington, D.C.

# Retroalimentación "feedback"

## PROVIDING FEEDBACK

Philip O. Katz, MD

Although we all acknowledge the importance of providing feedback to our fellows, residents, and colleagues, this key step in the training program is often omitted from our training program when it is focused on directly observable skills and behavior. The following article discusses the barriers to providing effective feedback, as distinct from summative evaluation; discusses the barriers to providing effective feedback and makes specific suggestions for beginning the process of feedback to our trainees.

### VIGNETTES

In late November, a junior faculty member informs you that one of the first-year fellows is not performing well. His endoscopy reports are poorly written with insufficient detail, his diagnosis is vague, often incomplete, and he is frequently late for rounds and procedures and has weak endoscopy skills. You express surprise that this is the first you've heard of it. At a meeting with the fellow, inform him that "his reports are poor" and that you understand "he is late for rounds and procedures and has weak endoscopy skills." The fellow is surprised (this is the first you've heard of this) and wants more specific details. You unfortunately only have two sketchy evaluation forms and cannot provide them. The fellow feels that only a few reports were not up to speed,

From the Department of Medicine, Johns Hopkins Bayview Medical Center, Baltimore, Maryland

GASTROINTESTINAL ENDOSCOPY CLINICS OF NORTH AMERICA

VOLUME 5 • NUMBER 2 • APRIL 1995



No frustrar al Estudiante



James A. DiSario, MD, FRCPC,<sup>3</sup> Joseph C. Kolars, MD,<sup>4</sup>  
Jonathan Cohen, MD, FASGE,<sup>7</sup> et al.



Gastrointest Endosc Clin N Am

Rolando...  
James A. DiSario,  
Jonathan Cohen, MD, FASGE

Gastrointest Endosc 2019;90:27-34

**No todo que hace está bien**

**Corregirlo de buenas maneras**



# Mentor *versus* Profesor Protagonista

Enseña con arte  
y paciencia



Estimulando el deseo  
del conocimiento

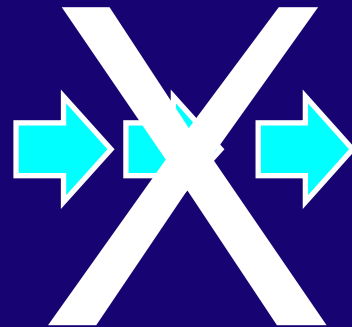


Es obligación  
del profesor  
sacarlos de  
la ignorancia

Probablemente  
no quiere enseñar  
sino ser admirado



No despierta interés  
en sus alumnos por  
el conocimiento



*“Esos alumnos  
No saben nada”*

***Instructor sin vocacion***

# Atributos del buen mentor

Para hacer una evaluación Equitativa vamos a hacer el Mismo examen a todos: Por favor, trepen el árbol



Adaptar la enseñanza a cada estudiante

Conocer perfil Sicológico y personalidad de cada estudiante

THE **RED** SECTION

# Donald O. Castell (1935-2021): A Life Dedicated to Investigation, Mentoring, and Education

Ken DeVault, MD, FACG<sup>1</sup>, Philip Katz, MD, MACG<sup>2</sup> and Joel Richter, MD, MACG<sup>3</sup>

*Am J Gastroenterol* 2021;116:444. <https://doi.org/10.14309/ajg.0000000000001190>; published online February 15, 2021



Online Submissions: [wjg.wjgnet.com](http://wjg.wjgnet.com)  
[wjg@wjgnet.com](mailto:wjg@wjgnet.com)  
doi:10.3748/wjg.15.5626



World J Gastroenterol 2009 November 28; 15(44): 5626-5627  
World Journal of Gastroenterology ISSN 1007-9327  
© 2009 The WJG Press and Baishideng. All rights reserved.

## SCIENTIST'S STORY

# So you aspire to be a Professor?

Nicholas J Talley

Nicholas J Talley, Department of Internal Medicine, Mayo Clinic Jacksonville Professor of Medicine and Epidemiology, Division of Gastroenterology & Hepatology, Mayo Clinic College of Medicine Consultant, 200 First Street S.W., PL-6-56, Rochester, MN 55905, United States

**Author contributions:** Talley NJ solely contributed to this paper.  
**Correspondence to:** Nicholas J Talley, MD, PhD, FACP, FRACP, FRCP Chair, Department of Internal Medicine, Mayo Clinic Jacksonville Professor of Medicine and Epidemiology, Division of Gastroenterology & Hepatology, Mayo Clinic College of Medicine Consultant, 200 First Street S.W., PL-6-56, Rochester, MN 55905, United States. [talley.nicholas@mayo.edu](mailto:talley.nicholas@mayo.edu)  
**Telephone:** +1-904-9532000 **Fax:** +1-904-9537366  
**Received:** July 3, 2009 **Revised:** October 19, 2009



**Figure 1** Nicholas J Talley, MD, PhD, FACP, FRACP, FRCP Chair.

Save

Email

Send to

Sorted by: Most recent ↓

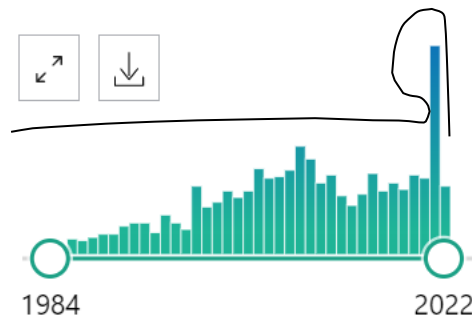
Display options ⚙️

MY NCBI FILTERS

1,175 results

Page 1 of 118

RESULTS BY YEAR



TEXT AVAILABILITY

- Abstract
- Free full text
- Full text

ARTICLE ATTRIBUTE

- Associated data

1 [In drug-refractory IBS, group CBT with interoceptive exposure improved symptoms and QoL at 13 wk.](#)

Cite Oliver D, **Talley NJ.**

Ann Intern Med. 2022 Aug;175(8):JC90. doi: 10.7326/J22-0054. Epub 2022 Aug 2.

Share PMID: 35914262 Clinical Trial.

2 [Striving for gender equity at the Medical Journal of Australia.](#)

Cite Dorrigan A, Zuccala E, **Talley NJ.**

Med J Aust. 2022 Aug 1;217(3):138-139. doi: 10.5694/mja2.51642.

Share PMID: 35908263 No abstract available.

3 [Editorial: Disruption of the Microbiota-Gut-Brain Axis in Functional Dyspepsia and Gastroparesis: Mechanisms and Clinical Implications.](#)

Cite Wauters L, Li H, **Talley NJ.**

Front Neurosci. 2022 Jul 5;16:941810. doi: 10.3389/fnins.2022.941810. eCollection 2022.

Share PMID: 35864983 **Free PMC article.** No abstract available.

# Nick Talley

---

Desea ser profesor ?



Contribuir en el campo ?

Buscar un mentor

“Siempre estan ansiosos de compartir sus conocimientos” “dejar un legado y desarrollar la ciencia”

Hay muchos talentosos en Pubmed

Mirar cuánto han publicado

Publique todas sus observaciones

“ si no lo hace: No existen”



# Nick Talley

---

El proyecto de investigación: importante

Sin un mentor adecuado

“Disminuye la probabilidad de éxito”

Los cerebros importan menos que el impulso

Leer amplia y profundamente el tema elegido

Evaluar críticamente la literatura

“Siempre hay muchos vacíos”

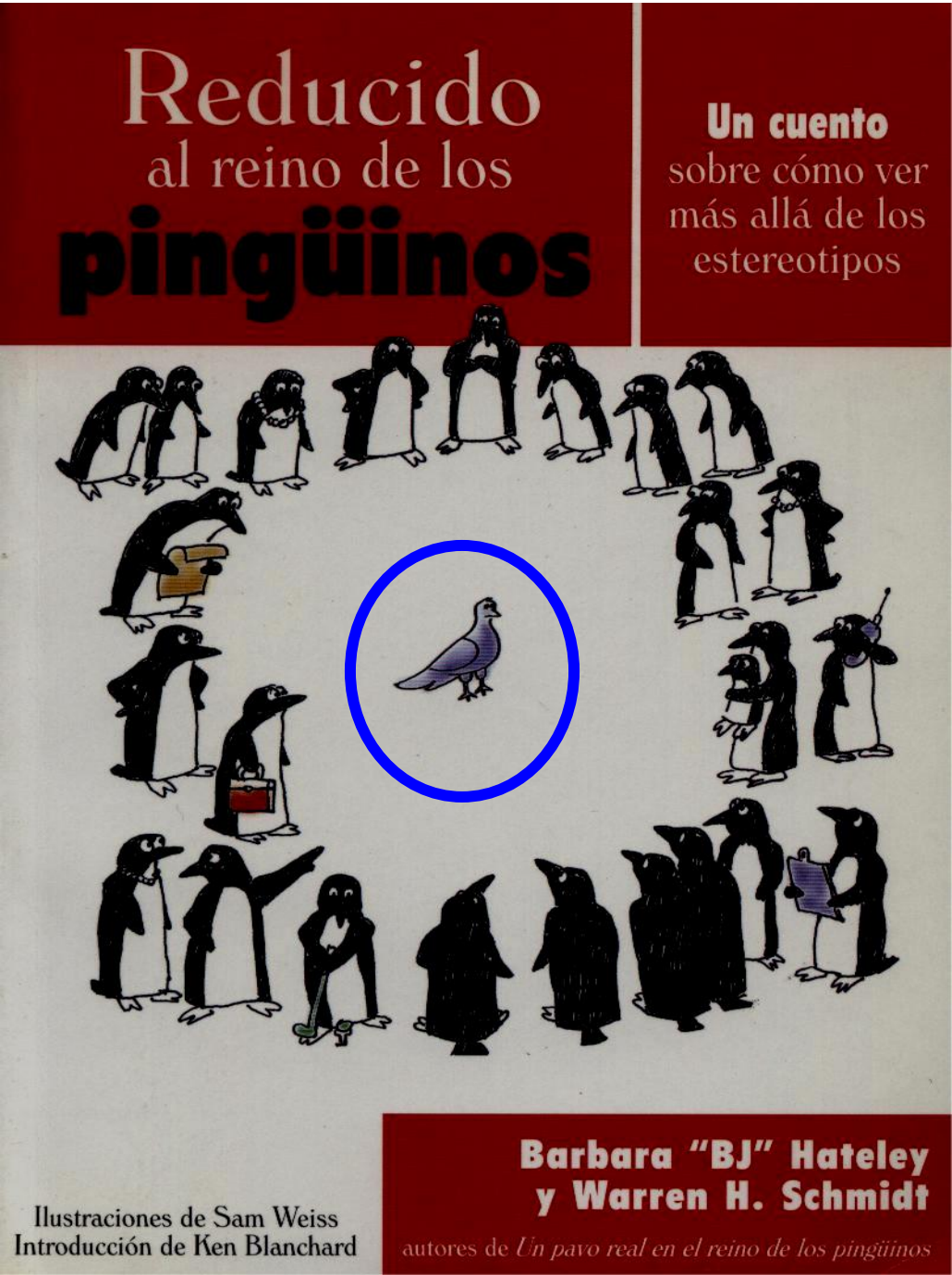
Presentar personal e impecablemente sus resultados

Convertirse en el mejor orador público

Buscar a alguien que piense diferente

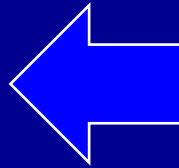


Enseñar a pensar  
“Por fuera de la caja”

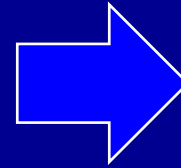


# *Mentoría*

---



**Comunicación**  
**Confianza**  
**Comprensión**  
**Empatía**



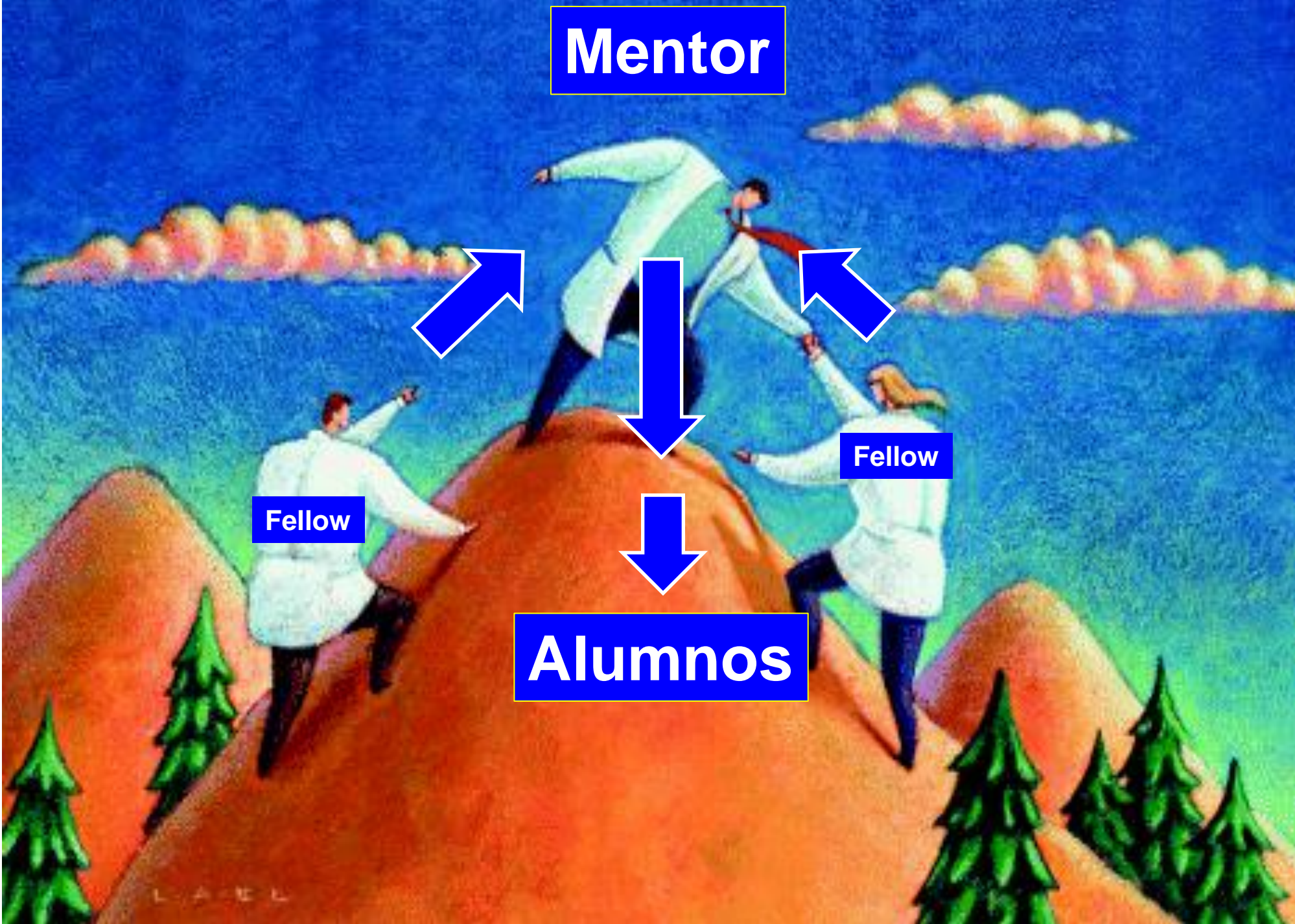
**Mentor**



**Fellow**

**Fellow**

**Alumnos**





# 12 Consejos para llegar lejos en las ciencias

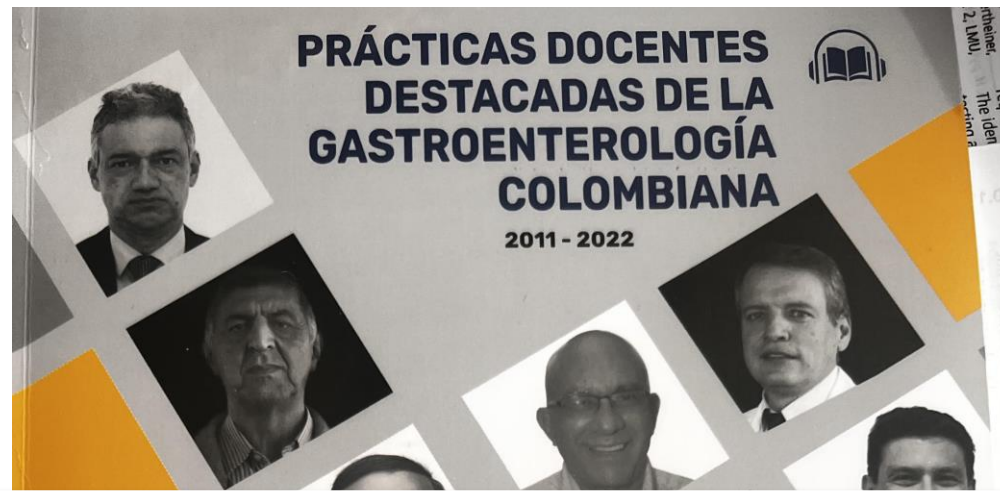
---

1. Valorar y reconocer la necesidad de aprender toda la vida
2. Dinamizar el aprendizaje activo entre los estudiantes
3. Desarrollar la autocrítica
4. Estar abierto a nuevas ideas.
5. Buscar el tiempo para aprender
6. Equipos y Universidad dar tiempo para aprender
7. Promover trabajo en equipo.
8. Tómese el tiempo para construir el equipo
9. Aprenda de los errores.
10. Desarrollar habilidades de liderazgo.
11. Piense en el entorno más amplio
- 12. *Tómese el tiempo para oler las rosas!***





**Los profesores son amigos  
De los estudiantes**



**Mil felicitaciones!**



***Muchas gracias!***